



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации



АЛЬМАНАХ

Выпуск 14



САМАРА
2019

УДК 372
ББК 74.104
М 43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Самарского областного института повышения квалификации и
переподготовки работников образования»*

Рецензенты:

Манахова Н.М., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО.

Борисова Е.С., к.псх.н, заведующий кафедрой управления образованием СИПКРО.

Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации: альманах. Выпуск четырнадцатый / сост. А.М. Ким, С.М. Струкова, Н.В. Коновальцева. – Самара: СИПКРО, 2019 – 130 с.

ISBN 978-5-7174-0590-4

Безопасность дошкольников в современном мире остается актуальным направлением работы в педагогической практике. Организация образовательной деятельности с дошкольниками в разных формах призвана обеспечить элементарное понимание безопасного стиля жизнедеятельности и здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста. Содержание и планирование деятельности в данном направлении осуществляется с учетом дифференцированного подхода и на основе социального партнерства с другими организациями.

Авторами альманаха стали педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области, которые представили лучший опыт по организации деятельности в условиях межведомственного подхода в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации. Тематические рубрики выпуска: «Современный инструментарий в охране здоровья и безопасности детей в условиях ДОО», «Обеспечение эмоционального благополучия и здоровья детей дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности», «Оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном детском саду», «ГТО в дошкольном образовании», «Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению детей раннего возраста».

Данный выпуск альманаха представляет многообразие форм детской и совместной деятельности, опыт социального партнерства в работе дошкольных образовательных организаций, вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность.

УДК 372
ББК 74.104

ISBN 978-5-7174-0590-4

© Ким А.М., сост., 2019
© Струкова С.М., сост., 2019
© Коновальцева Н.В., сост., 2019
© Коллектив авторов, 2019
© СИПКРО, 2019

Здесь ведерки, формы, грабли и лопатки точно!
Что же делать с этим нам? Не решиться сразу.
А давайте-ка, ребята, развивать фантазию.
Можем мы построить замок. Можем пирожки испечь.
Можем сами изготовить мы ракету и взлететь.
Можем торт, а в нем цукаты сами вкусные запечь.
Можем многое, ребята, стоит только захотеть!

Наблюдаем, пробуем, играем, фантазируем, а точнее говорим -
Экспериментируем!

Ну, а я прощаюсь с вами, и хочу вам всем сказать:
«Вы природу, ребятки, постарайтесь защищать».
Я и вы - теперь друзья. Друг без друга нам нельзя!
Так давайте дружно жить и друг другом дорожить!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

СЮЖЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

М.В. Завьялова, заведующий детским садом,

О.Ю. Пушкарская, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г. о. Самара

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной. Это объясняется тем, что взрослые предъявляют весьма высокие требования к интеллектуальному развитию детей с раннего возраста. В последнее время появляется много информации по раннему развитию детей, что сводится у взрослых к раннему обучению детей чтению, счёту, элементарной информационной грамотности и т. д. Настоящее время можно охарактеризовать как создание условий для опережения естественного развития ребёнка, нивелирование раннего этапа дошкольного детства. Зачастую это приводит к эмоциональным срывам, частым заболеваниям детей раннего возраста.

Однако на вопрос «Каким бы вы хотели видеть вашего ребёнка?» родители и педагоги отвечают: здоровым, весёлым, общительным, то есть психофизически здоровым.

Здоровье в философском аспекте – это гармоничное сочетание физических и духовных качеств человека, мера внутреннего и внешнего равновесия [1].

В психологии здоровье понимается как системный многоуровневый процесс развития адаптивных и компенсаторных организменных, психических и социальных механизмов, обеспечивающих полноценное взаимодействие личности и среды.

В периоды младенческого и раннего возраста детей происходит их активное развитие. Ребёнок раннего возраста быстро растёт, набирает мышечную массу, и у него увеличиваются все внутренние органы, совершенствуются все системы и функции организма. Ребёнок приобретает хорошую вертикальную устойчивость за счёт формирующегося свода стопы, что позволяет активно изучать окружающий мир. Происходит активное окостенение мягкой костной ткани, хрящей и укрепляется мышечно-связочный аппарат.

Ранний возраст - период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны, общительны, что позволяет развивать речь и вырабатывать психические реакции, адекватные обстановке.

Анализ педагогической и психологической научной литературы позволил нам определить *психофизическое здоровье детей раннего возраста как интегрированное свойство организма, включающее в себя соответствие развития физических функций социальным условиям* [2, 3, 4, 5].

Нами определены показатели психофизического здоровья детей раннего возраста: физическое здоровье – наличие аппетита, спокойного сна, нормального, без затруднений стула и мочеиспускания; психологическое здоровье – эмоциональное состояние, социальные контакты с детьми, социальные контакты с взрослыми, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычных ситуаций. Оценка параметров физического и психологического здоровья представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Оценка параметров физического здоровья ребёнка в адаптационный период

Параметры	Оценка в баллах		
	3	2	1
Аппетит	хороший	выборочный, ест долго	отказ от еды
Сон	глубокий	засыпает с трудом	тревожен
Стул	регулярный	учащённый	запор
Мочеиспускание	регулярное	учащённое	редкое

Таблица 2

Оценка параметров психологического здоровья ребёнка в адаптационный период

Параметры	Оценка в баллах		
	3	2	1
Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
Социальные контакты с взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	неприятие

Так как успешность социальных контактов в большей степени зависит от умения ребёнка включаться в игровую деятельность и проявляются в игровой деятельности, мы считаем, что сюжетно-отобразительная игра может быть эффективным средством для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей раннего возраста.

Сюжетно-отобразительная игра – это игра, в которой ребёнок второго года жизни обыгрывает доступные его пониманию сюжеты из жизни. Характерной чертой самостоятельной сюжетно-отобразительной игры является стремление многократно повторять те или иные игровые действия. Например, девочка может измерить кукле температуру: поставить ей под мышку палочку, вынуть, посмотреть, определить температуру и снова поставить градусник.

Мы разработали ряд игровых ситуаций, которые хорошо знакомы детям раннего возраста. Некоторые игровые ситуации представлены в таблице 3.

Игровые ситуации для организации сюжетно-отобразительной игры для детей раннего возраста.

№	Сюжет	Действия с игрушкой-ребёнком	Особенности организации
1.	Мама (папа) кормят ребёнка	Накладывает еду на тарелку, дуёт на горячее, подносит ко рту игрушки, приговаривает, что нужно кушать аккуратно, не отвлекаться, вытирает салфеткой рот	Воспитатель обыгрывает ситуацию, показывает все действия, в дальнейшем привлекает к обыгрыванию желающих исполнить роль взрослого, помогает выполнить необходимые действия
2.	Мама (папа) готовят еду и кормят ребёнка	Кладёт в кастрюлю продукты (игрушки или заместители), варит, мешает ложкой, накладывает еду на тарелку, дуёт на пищу, кормит игрушку, наливает в чашку напиток, поит	Воспитатель обыгрывает ситуацию, показывает все действия приготовления пищи и кормления, привлекает к выполнению некоторых действий детей, желающих включиться в игру, объясняет, что нужно сделать, и комментирует действия ребёнка
3.	Мама (папа) укладывают ребёнка спать	Застилает постель, раздевает куклу, укладывает спать, напевая или приговаривая, что все детки вечером (днём) ложатся спать. Им снятся красивые сны о том, что... (возможны различные варианты из жизни детей группы)	Воспитатель обыгрывает ситуацию, показывает все действия, привлекает к обыгрыванию желающих исполнить роль взрослого, помогает выполнить необходимые действия. Если в действиях ребёнка появляется агрессия, предлагает ему помощь в успокоении куклы. Все действия воспитателя должны быть ласковыми, демонстрирующими нежное отношение к ребёнку и кукле
4.	Мама (папа) собираются с ребёнком на прогулку на детскую площадку	Одевает куклу (игрушку), приговаривает, что они пойдут на детскую площадку, называет, в какие игрушки и игры будут играть. Складывает в сумку необходимые игрушки и предметы обихода для прогулки	Воспитатель обыгрывает ситуацию сборов на прогулку. Вместе с детьми строит из кубиков детскую площадку, поощряет детей, желающих обыграть роль взрослого. Следит за действиями детей, чтобы они не ссорились, подсказывая, как можно уступить друг другу, как помирить поссорившихся кукол
5.	Мама (папа) отмечают день рождения дочки (сыночка)	Накрывает на стол, расставляет чайные принадлежности: чашки, блюдца, ложки. Раскладывает на тарелочки угощения. Приглашает	Воспитатель обыгрывает ситуацию, показывает все действия накрывания на стол, привлекает к обыгрыванию детей, желающих исполнить роль мамы (папы), помогает

		гостей к столу, угощает, поздравляет дочку (сына), дарит подарки. Сам кушает и пьёт чай	выполнить необходимые действия
6.	Мама (папа) едут с ребёнком в супермаркет и покупают продукты	Обговаривает, какие продукты нужны и для чего. Берёт с собой куклу. Объясняет ей, куда и на чём сейчас поедут, что будут покупать. Берёт сумку, кошелек. Конструирует из стульчиков машину (автобус). Усаживаются с куклой в транспорт, едут. Останавливаются около магазина. Закупают нужные продукты	Воспитатель обыгрывает ситуацию, показывает все действия, привлекает к обыгрыванию детей, желающих исполнить роль взрослого, помогает выполнить необходимые действия. В магазине берёт на себя роль продавца
7.	Мама (папа) лечат заболевшего ребёнка	Укладывает куклу в кровать, ставит градусник, даёт таблетку, поит водой, гладит по голове, успокаивает, накрывает одеялом, вызывает по телефону врача	Воспитатель обыгрывает ситуацию. Показывает все действия, комментирует их. Привлекает к обыгрыванию детей. Играет роль врача. По телефону советует, как можно вылечить больного. Руководит игрой дистанционно по телефону
8.	Мама (папа) отводят ребёнка в детский сад	Будит куклу, наряжает её, приговаривает, что кукла сегодня идёт в детский сад, рассказывает, чем там занимаются дети. Обсуждает с ней, как там нужно себя вести. Обещает прийти пораньше	Воспитатель обыгрывает ситуацию, показывает все действия с куклой, привлекает к обыгрыванию детей, обсуждает с ними, как ещё можно успокоить куклу, чтобы она не переживала. Развивает игровую ситуацию в соответствии с желаниями детей, например, обыгрывание с куклой режимных моментов в детском саду
9.	Непредвиденная дорожная ситуация	На построенном детьми автомобиле члены семьи едут в магазин. Вдруг у машины спускает колесо. Звонят в автосервис, вызывают мастера. Он приезжает, накачивает колесо. Все благодарят мастера, едут дальше	Воспитатель обыгрывает ситуацию вместе с детьми, помогает выполнить необходимые действия мастеру автосервиса

Также нами разработаны следующие игровые ситуации: семья готовится отмечать праздник, в семью пришли гости, семья едет в путешествие на машине, непредвиденная дорожная ситуация, семья отправляется в путешествие на корабле, семья переезжает в новую квартиру, семья отмечает новоселье. Разработанные нами игры предполагают, что сначала дети играют рядом, но не вместе, а далее начинают с помощью взрослого объединяться для совместной игры, что является нормой для появления к трём годам сюжетно-ролевой игры.

Включенность педагога в игровой процесс обеспечивает формирование норм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, закреплению культурно-гигиенических навыков у детей, что в свою очередь влияет на поддержку их психофизического здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шалыгина Г.И. Философия здоровья: советы на каждый день и на всю жизнь. Режим доступа: http://www.bookorbita.com/library/medicina/shaligina_galina/filosofiya_zdorovya_2.html
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2015.
3. Из детства – в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Programma_dla_roditelei/index.html.
4. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина. – М.: Просвещение, 1993.
5. Смирнова Е.О. Игрушки для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет). Режим доступа: <http://www.ourbaby.ru/article/Igrushki-dlya-detej-rannego-vozrasta-ot-1-do-3-let/>.

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ И ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

О.А. Мальцева, методист,

С.Е. Липина, воспитатель

СП «Детский сад №27 «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 г. о. Чапаевск

Движения ребенка первых лет жизни формируются постепенно. Раньше всего созревают клетки центральной нервной системы. Проводящие пути спинного мозга развиваются в течение первого года жизни. Клетки и ткани периферической нервной системы формируются к 3-3,5 годам, а костно-мышечная система окончательного развития достигает к 12 годам.

Мышцы ребенка имеют свои особенности: относительно небольшой прирост мышечной массы, слабость и невысокая статическая выносливость, то есть неспособность к длительному сокращению. Длительное сокращение приводит к перенапряжению мышц. А чередование легкого сокращения и расслабления дает мышцам отдых и улучшает кровообращение в них.

Слабое физическое развитие ведет к нарушению осанки, затрудняет работу внутренних органов. Во время движения мышцы потребляют больше кислорода и питательных веществ, их способность сокращаться и расслабляться улучшается, объем увеличивается. Во время упражнений повышается теплопродукция, усиливается деятельность потовых желез, мышечная ткань более обильно снабжается кровью, насыщенной кислородом и другими питательными веществами, увеличивается легочная вентиляция и объем крови, выталкиваемой сердцем. Движения обеспечиваются согласованной работой многих систем организма: нервной, дыхательной, кровообращения, терморегуляции и др. В результате системной тренировки ни одна система организма не останется без изменений. Следовательно, своевременно занимаясь физическими упражнениями с ребенком, мы помогаем ему избежать рахита, различных расстройств питания, частых простудных заболеваний, повышаем уровень его закаленности.

Движения крайне плодотворно влияют на весь организм ребенка, но прежде всего, укрепляют его нервно-мышечный аппарат. Это очень важно для того, чтобы ваш малыш в будущем не страдал от одного из самых распространенных заболеваний –